

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.В.ДВ.19.02 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ США**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) –**  
**История. Право**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2018**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	История. Право.
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.19.02 Актуальные вопросы истории США
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2018

**2. Перечень компетенций**

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетентность	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Актуальные вопросы истории США до конца XIX вв.	ПК-4	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций;	1) Тест 2) Ситуационное задание
Актуальные проблемы американской истории XX – начала XXI вв.					
Актуальные вопросы истории США до конца XIX вв.	ПК-11	систематизацию теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	способностями к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образователь-	1) Тест 2) Ситуационное задание
Актуальные проблемы американской истории XX – начала XXI вв.					

			образования	ных практи- ках	
--	--	--	-------------	--------------------	--

## КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

### 1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2	3

### 2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2	3
<b>крите- рии</b>				
<b>Раскры- тие про- блемы</b>	Проблема не рас- крыта. Отсутствуют вы- воды.	Проблема рас- крыта не полно- стью. Выводы не сдела- ны и/или выводы не обоснованы.	Проблема рас- крыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема рас- крыта полностью. Проведен анализ проблемы с при- влечением допол- нительной лите- ратуры. Выводы обосно- ваны.
<b>Пред- ставле- ние</b>	Представляемая информация ло- гически не связа- на. Не использованы профессиональ- ные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не по- следовательна. Использован 1-2 профессиональ- ный термин.	Представляемая информация си- стематизирована и последователь- на. Использовано бо- лее 2 профессио- нальных терми- нов.	Представляемая информация си- стематизирована, последовательна и логически связа- на. Использовано бо- лее 5 профессио- нальных терми- нов.
<b>Оформ- ление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) ча- стично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко исполь- зованы информа- ционные техноло- гии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в пред- ставляемой ин- формации.
<b>Ответы на во- просы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные во- просы.	Ответы на вопро- сы полные и/или частично полные.	Ответы на вопро- сы полные с при- видением приме- ров и/или поясне- ний.

### 3) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1.0 – 2.0	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно

	привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5 – 1,0	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1 – 0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4) Ситуационное задание

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

#### 5) Критерии оценивания реферата

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	5
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	2
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>

#### 6) Критерии оценивания ответа студента на зачете / экзамене

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2

Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Типовые тестовые задания (правильный ответ подчеркнут)**

- 1. Командующим американскими войсками на Дальнем Востоке и Тихом океане в годы Второй мировой войны был:**
- А) генерал Д. Эйзенхауэр  
 Б) генерал Першинг  
 В) фельдмаршал Монтгомери  
 Г) адмирал Леги  
Д) генерал Д. Макартур  
 Е) Президент США Ф.Д. Рузвельт

**2. "Справедливый курс", провозглашенный президентом Г. Трумэном, состоял:**

- А) В проведении широкомасштабных социальных реформ.  
 Б) В проведении частичной национализации.  
 В) В продаже государственной собственности в частные руки.  
 Г) В расширении прав профсоюзов.  
Д) В принятии нового трудового законодательства  
 Е) В проведении антикоммунистического и антирабочего законодательства.

**3. Концепция «сдерживания», положенная в основу политики США в период «холодной войны» была сформулирована впервые**

- А) У. Черчиллем.  
Б) Г. Трумэном.  
 В) Дж. Маршаллом.  
 Г) И.В. Сталиным.  
 Д) Концепция была результатом коллективных действий.  
 Е) Дж. Кенноном.

**4. План Маршалла имел целью:**

- А) Восстановление Европы после Второй мировой войны.  
Б) Укрепление экономических позиций США в Европе.  
 В) Возрастание роли транснациональных корпораций.  
 Г) Развитие международной торговли.  
 Д) Создание предпосылок для политического и военного объединения стран, принявших план Маршалла.  
 Е) Глобализацию мировой экономики.

**5. Доктрина Трумэна, выдвинутая в 1947 году, была направлена:**

- А) На оказание помощи всем странам, ведущим борьбу с коммунизмом;
- Б) На поддержку правительств Греции и Турции в связи с обострением положения в этих странах.
- В) На усиление атомной монополии США.
- Г) Доктрина носила региональный характер, но была распространена на весь мир (глобализована).
- Д) На борьбу с национально-освободительным движением.
- Е) На помочь Израилю в борьбе с арабскими режимами.

**6. Военно-политический блок НАТО (Организация Северо-Атлантического Договора) включал в свой состав в 1949 году:**

- А) Только США, Англию и Францию.
- Б) Только крупнейшие европейские державы.
- В) США, Великобританию и Германию.
- Г) США, Великобританию, Германию и Италию.
- Д) Объединил 12 государств – Великобританию, Бельгию, Голландию, Данию, Исландию, Италию, Люксембург, Норвегию, Канаду, Францию, США.
- Е) США и страны Латинской Америки

**7. Доказательством (доказательствами) поворота во внутренней политике США и усиления правых тенденций в этой политике явилось (явились) в конце 1940-х – начале 1950-х гг.:**

- А) Издание президентской директивы «О проверке лояльности государственных служащих».
- Б) Преследования инакомыслящих в США.
- В) Объявление компартии США коллективным агентом иностранного государства и преследования коммунистов.
- Г) Активизация комиссии по расследованию антиамериканской деятельности.
- Д) Рост влияния неоконсерватизма в США.
- Е) Возникновение и расцвет маккартизма.

**8. Война в Корее закончилась в 1953 году**

- А) Победой КНДР.
- Б) Победой Южной Кореи.
- В) Объединением Корейского полуострова.
- Г) Подписанием мира.
- Д) Подписанием перемирия
- Е) Соглашением между США и СССР о сохранении status quo в Корее.

**9. Дуайт Эйзенхауэр до выдвижения его кандидатуры на пост президента США являлся:**

- А) Активным деятелем республиканской партии США.
- Б) Одним из лидеров демократической партии США.
- В) Не принадлежал ни к одной из партий США, что было традиционно для военнослужащих.
- Г) Главнокомандующим войсками НАТО.
- Д) Одним из наиболее известных военноначальников США, руководившим военными операциями англо-американских войск в годы Второй мировой войны.
- Е) Крупным бизнесменом и представителем военно-промышленного комплекса США.

**10. Социально-экономическая политика администрации Кеннеди способствовала:**

- А) Активному внедрению достижений НТР, началу структурной перестройки американской экономики.
- Б) Расширение сферы социального обеспечения в США.
- В) Повышению уровня жизни среднего американца.
- Г) Росту темпов экономического роста США.
- Д) Увеличению помощи районам, отстающим в развитии от основных регионов США.
- Е) Появлению гигантского дефицита бюджета США.

**11. Важнейшее значение Дж. Кеннеди придавал научно-техническому прогрессу. Для реализации достижений НПТ и его ускорения администрация использовала:**

- А) Увеличение государственных расходов на НИОКР
- Б) Осуществление программы «Аполлон»
- В) Гонку вооружений и рост военных заказов.
- Г) Развитие системы образования. Рост инвестиций в сферу образования.
- Д) Регулирование цен.
- Е) Приоритетное развитие легкой промышленности

**12. Джон Кеннеди проводил активную внешнюю политику. Первой крупной внешнеполитической акцией (акциями) Дж. Кеннеди явился (явились):**

- А) Переговоры с Н.С. Хрущевым в Вене в 1961 году.
- Б) Карибский кризис 1962 года.
- В) Организация вторжения отрядов эмигрантов на Кубу в 1961 году.
- Г) Участие США в Берлинском кризисе.
- Д) Начало контрпартизанской операции во Вьетнаме.
- Е) Прекращение войны в Корее

## **2) Ситуационные задания**

Вы являетесь советским журналистом, прибывшим в США в период президентства Д. Кеннеди. Ваша задача состоит в том, чтобы составить большую статью, в которой надлежит комплексно представить основные направления внутренней и внешней политики США в начале 60-х гг. прошлого столетия.

### **Ключ к проверке ситуационного задания:**

1. В статье должны быть описаны итоги выборов 1960г. в истории США, указана причина победы Дж. Ф. Кеннеди на выборах в противостоянии с Р. Никсоном (внешнее обаяние Кеннеди и груз ответственности за провалы администрации Эйзенхауэра, который лежал на Никсоне, бывшем вице-президентом в администрации Эйзенхауэра).
2. Подробно раскрыто содержание проводимого Дж. Ф. Кеннеди внутриполитического курса – борьба с безработицей, активная социальная политика, прогрессивные изменения в налоговой сфере, борьба с расовой сегрегацией.
3. Во внешней политике США 1961-1963гг. советский журналист, безусловно должен отметить эскалацию «холодной войны», два самых резонансных кризиса этого противостояния, едва не закончившиеся Третьей мировой войной – Второй Берлинский и Карибский кризисы. Но при этом необходимо подчеркнуть и стремление Кеннеди разрешать мирным путем все возникающие противоречия в отношениях с СССР и странами социалистического лагеря.

## **3) Темы рефератов**

1. Роль и место Дж. Вашингтона в истории США.
2. Проблемные вопросы Войны за Независимость североамериканских колоний.
3. Формирование американской государственности.
4. Сравнительная характеристика федерализма и антифедерализма.

5. Роль Б. Франклина в американской истории.
6. Англо-американская война 1812-1815 гг.
7. Американо-мексиканские отношения в XIX в.
8. Характеристика Доктрины Монро.
9. Особенности промышленного переворота в США.
10. США и американские индейцы: прошлое, настоящее, будущее.
11. Проблема рабства в истории США.
12. Роль и место США в истории Первой мировой войны.
13. Американская культура первой половины XX в.
14. США во Второй мировой войне.
15. Вторая мировая война и американское общество.
16. Расизм в американской истории.
17. Д.Ф. Кеннеди и его роль в истории США.
18. США в «холодной войне».
19. Вьетнамская война и американское общество.
20. Проблемные вопросы современной американской истории.

### **Вопросы к зачету**

1. Проблемные вопросы американской истории. Характеристика основных направлений в отечественной американistique.
2. Создание и развитие европейских колоний в Северной Америке (на территории будущих САСШ) в XVII-XVIII вв.
3. Предпосылки и причины Войны за Независимость североамериканских колоний.
4. Характеристика Войны за Независимость и ее итогов.
5. Становление политической системы Северо-Американских Соединенных Штатов (САСШ).
6. Внутренняя и внешняя политика САСШ в первой половине XIX в. Англоамериканская и англо-мексиканская войны.
7. Гражданская война между Севром и Югом: предпосылки, причины, ход, итоги, значение.
8. Реконструкция Юга и ее итоги.
9. Экономическое развитие США во второй половине XIX - начале XX столетия. Американский имперализм.
10. Внешняя политика САСШ во второй половине XIX - начале XX в. Испано-американская война.
11. США в первые десятилетия XX века. Эпоха «просперити».
12. «Великая депрессия»: предпосылки, причины, ход, антикризисные меры администрации Г. Гувера.
13. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: комплексная характеристика.
14. США во Второй мировой войне.
15. Соединенные Штаты в 50-е гг. XX века. Характеристика политического курса Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра.
16. США в 60-е гг. Политика «новых рубежей» и построения «великого общества».
17. Соединенные Штаты Америки в 70-е гг. Характеристика политики Р. Никсона, Д. Форда и Д. Картера.
18. Р. Рейган и рейганомика. Основные этапы строительства в США постиндустриального общества.
19. США на современном этапе исторического развития.